

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



К.М. Гайдар
17.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 Психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

38.03.05 Бизнес-информатика

2. Профили подготовки/специализация: Архитектура предприятий

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии
факультета философии и психологии

6. Составители программы: Симонова Лариса Викторовна

ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от 26.06.2019, № 1400-06

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование компетентности будущего специалиста в основных вопросах психологии - области гуманитарного, антропологического, философского знания.

Задачи курса:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психологии как науки;
- 2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- 3) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной психологической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста;
- 4) подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части дисциплин согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки. Предшествующей для данной дисциплины является философия.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Компетенция		В результате учебной дисциплины обучающиеся должны		
код	Название	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы психологии развития личности, закономерности психических процессов познавательной деятельности, социально-психологические основы функционирования различных видов групп и коллективов	Уметь: объяснять и интерпретировать социально-психологические закономерности работы коллективов	Владеть: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы психологии развития личности, закономерности психических процессов познавательной деятельности, социально-психологические основы функционирования различных видов групп и коллективов	Уметь: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности	Владеть: практическими навыками общения и построения взаимоотношений между людьми и группами
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них	Знать: основы психологии развития личности, закономерности психических процессов познавательной деятельности, социально-психологические	Уметь: устанавливать отношения в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение	Владеть: приемами организации общения и

ПК-9	ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	основы функционирования различных видов групп и коллективов	Уметь: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности	совместной работы в группах и коллективах
	организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия	Знать: основы психологии развития личности, закономерности психических процессов познавательной деятельности, социально-психологические основы функционирования различных видов групп и коллективов		Владеть: практическими навыками общения и построения взаимоотношений между людьми и группами

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 /72.

Форма промежуточной аттестации- зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе: лекции	16	16		
практические	34	34		
лабораторные				
Самостоятельная работа	22	22		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, задачи и методы психологии	Объект, предмет, задачи психологии. Сущность психики и ее функции. А.Н. Леонтьев о возникновении психики. Стадии развития психики. Теоретические и прикладные задачи современной психологии. Теоретические и эмпирические ме-

		тоды исследования.
1.2	Отрасли современной психологии	Общая, социальная, возрастная, педагогическая, клиническая и др.
1.3	Психология личности	Понятие о личности, основные теории личности, структура личности; свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность, самосознание личности, «Я-концепция» личности.
1.4	Познавательные процессы	Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, внимание, представление
1.5	Эмоционально-волевые процессы	Эмоции и чувства, виды чувств, влияние эмоций и чувств на жизнедеятельность человека; понятие воли, структура волевого действия, роль воли в жизни человека, волевые качества личности.
1.6	Психологическая характеристика деятельности человека	Структура, виды: игра, учение, труд, общение; Интериоризация и экстериоризация деятельности
1.7	Психология малой группы, межгрупповых отношений и общения.	Понятие группы в социальной психологии, понятие «малая группа», их классификация, групповая динамика, лидерство и руководство в группе

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология познавательных процессов и состояний	8	17	11	36
2	Психология личности и межличностных отношений	8	17	11	36
	Итого:	16	34	22	72

14. Методические указания по освоению дисциплины (форма организации самостоятельной работы):

Для изучения дисциплины «Психология» студентам рекомендуется:

1) изучить предмет, задачи и методы психологии, отрасли современной психологии, психологию личности, познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы, психологическую характеристику деятельности человека, психологию малой группы и межгрупповых отношений и общения.

2) рекомендуется использовать учебную литературу по психологии.

Видами аудиторных учебных занятий являются лекции. На них рассматриваются основополагающие понятия разделов дисциплины, обобщаются теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы у студентов развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психология / П.С. Гуревич – М., 2012 – 320 с. – http // biblioclub.ru
2	Психология. В 3-х кн. Общие основы психологии / Р. С. Немов – М., 2013 – Кн. – 688 с. - http // biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Белянин В.П. Введение в психолингвистику / В.П. Белянин – М. : Проспект, 1999 – 297с.
4	Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова и В.П. Зинченко. – 3 изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 666 с.
5	Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) \ Ю.Б. Гиппенрейтер. –

	М : АСТ, 2010. - 353 с.
6	Майерс Д. Социальная психология: [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. – СПб. [и др.]: Питер, 2012. – 793 с. (Мастера психологии).
7	Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. – 750 с. (Хрестоматия по психологии).
8	Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М. – ЧеРо, 2000. - 775 с.(Хрестоматия по психологии).
9	Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 606 с. (Мастера психологии).
10	Чалдини Р. Новейшая психологическая энциклопедия. Законы и тайны поведения человека. Психологический атлас поведения человека / Роберт Чалдини, Дуглас Кенрик, Стивен Нейберг. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 575 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
21	Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – М. : Директ–Медия, 2008. – 954 с. – (http // www.biblioclub.ru/). Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
22	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
23	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
24	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
25	ЭБС «МЕДФАРМ». – URL: http://www.studmedlib.ru
26	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
27	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Есманская Н.Е. Психология / Н.Е. Есманская: Учеб-метод. пособие для студентов – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 80 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1) основная и дополнительная литература (имеется в наличии в библиотеке); 2) иная учебная и научная литература: учебники, монографии, статьи в сборниках и журналах (имеется в наличии в библиотеке и на кафедре); 3) рабочая программа дисциплины; 4) расширенный список библиографии (в электронной форме на кафедре); 5) справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант) - в библиотеке и на кафедре; 6) типовое техническое оснащение аудиторий.

19. Фонд оценочных средств

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами</p> <p>ПК -9 организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры</p>	<p>Знать: основы психологии развития личности, закономерности психических процессов познавательной деятельности, социально-психологические основы функционирования различных видов групп и коллективов</p> <p>Знать: основы психологии развития личности, закономерности психических процессов познавательной деятельности, социально-психологические основы функционирования различных видов групп и коллективов</p> <p>Знать: основы психологии развития личности, закономерности психических процессов познавательной деятельности, социально-психологические основы функционирования различных видов групп и коллективов</p> <p>Знать: основы психологии развития личности, закономерности психических процессов познавательной деятельности, социально-психологические основы функционирования различных видов групп и коллективов</p>	<p>Разделы 1.1, 2.1 Психология познавательных процессов и состояний Разделы 1.2, 2.2 Психология личности и межличностных отношений</p> <p>Разделы 1.1, 2.1 Психология познавательных процессов и состояний Разделы 1.2, 2.2 Психология личности и межличностных отношений</p> <p>Разделы 1.1, 2.1 Психология познавательных процессов и состояний Разделы 1.2, 2.2 Психология личности и межличностных отношений</p> <p>Разделы 1.1, 2.1 Психология познавательных процессов и состояний Разделы 1.2, 2.2 Психология личности и межличностных отношений</p>	<p>Опрос</p>

предприятия			
Промежуточная аттестация – зачет			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Знание категориальный аппарат психологии, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения; умение ориентироваться в психологической литературе; анализировать индивидуальные и личностные особенности человека; предвидеть социально-психологические, экологические и нравственные последствия профессиональной деятельности; анализировать социально-психологические ситуации; ставить и решать психологические задачи в рамках своей профессиональной деятельности; владение методами комплексного психологического изучения познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, самосознания, темперамента, способностей, характера и эмоциональных состояний.

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области правового регулирования общественных отношений	Повышенный	Зачтено
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области правового регулирования общественных отношений, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Базовый	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Пороговый	
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множест-	-	Не зачтено

венные существенные ошибки в ответе.		
--------------------------------------	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Объект, предмет, задачи современной психологии
2	Теоретические и эмпирические методы исследования психологии
3	Основные отрасли современной психологии
4	Характеристика основных видов ощущений.
5	Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
6	Характеристика видов мышления
7	Приемы активизации мышления.
8	Понятие о языке и речи. Виды речи.
9	Основные функции речи. Связь речи и мышления.
10	Определение и основные виды памяти.
11	Приемы развития воображения
12	Влияние эмоций и чувств на жизнедеятельность человека
13	Определение и основные виды памяти.
14	Понятие о воле и структура волевого действия.
15	Внимание, его функции, виды и свойства.
16	Психологическая характеристика темпераментов.
17	Общее понятие о характере и его структура. Акцентуации характера
18	Способности и задатки. Виды способностей. Внешние и внутренние факторы развития способностей.
19	Общее понятие о личности. Теории личности.
20	Социальное взаимодействие. Структура Эго-состояний по Э. Берну.
21	Массовые социально-психологические явления.
22	Проблема общения в социальной психологии. Средства и техника общения.
23	Малая группа, групповая динамика, лидерство в группе.

19.3.2. По курсу выполняются контрольные работы на темы «Свойства личности», «Психические процессы».

Контрольная работа № 1

Тема «Способности»

Выполните тестовые задания

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) отсутствие связи с направленностью.

2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;

- б) гениальностью; в) талантом;
- г) задатками.

3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

Ответьте на вопросы

1. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
2. Какие вы знаете классификации способностей.
3. Какие уровни способностей вы знаете?

3. Решите задачи.

Задание 1.

Добиваясь успешного выполнения деятельности, человек осознанно или неосознанно компенсирует отсутствие или недостаточное развитие способностей. Е. П. Ильин выделяет следующие виды компенсаций:

- а) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями; б) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности; в) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью; г) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с первой в компенсаторных отношениях

Задание 2

Приведите примеры различных видов компенсаций в той области деятельности, которой вы занимаетесь или к которой готовите себя как профессионала.

Контрольная работа № 2

Тема «Темперамент».

Ответьте на вопросы

1. В каких особенностях личности наиболее отчетливо проявляются динамические характеристики, такие как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения?
2. Можем ли мы сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным проявлениям? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?
3. Какая зависимость существует между характером и темпераментом? В чем общность и различие между ними? Докажите, что свойства характера определяются не биологическими, а общественными закономерностями.

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже тексты. Определите, в чем ошибка данных рассуждений. Почему противопоставление оценок личности однозначно закрепляется за разными типами темперамента? Как соотносятся между собой понятия «темперамент», «характер» и «личность»?

1. Геринг и Гиммлер были людьми разного темперамента (циклотимический и шизотимический по Э. Кречмеру). С точки зрения субъективных предпочтений тому, кому импонирует циклотимический темперамент, должен «нравиться» Геринг, а другому — Гиммлер. Однако с точки зрения оценки характера им обоим присуща одна общая черта: честолубивый садизм.

2. При использовании понятия темперамента К. Г. Юнга мы определяем человека как интровертированную или экстравертированную личность. Те, кто предпочитает экстравертированный тип, стремятся описывать интровертов как заторможенных аутичных невротиков; и напротив, кто предпочитает интровертов, описывают экстравертов как поверхностных, неустойчивых и неглубоких.

I. Выполните тестовые задания

1. Возникновение темперамента как интегрального психического явления обуславливает (ют):

- а) воспитание;
- б) факторы социальной среды;
- в) конституциональные факторы;
- г) обучение.

2. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- а) силы;
- б) активности;
- в) соотношения жидкостей в организме;
- г) особенностей строения тела.

3. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:

- а) сила;
- б) уравновешенность;
- в) подвижность;
- г) динамичность.

2. Ответьте на вопросы

1. Проанализируйте случаи проявления у одного человека нескольких темпераментов, случаи маскировки темпераментов,

2. Какая связь существует между темпераментом и типом нервной системы?

3. В зависимости о состояния человека у нас может меняться темп речи, эмоциональная возбудимость. Всегда ли эти особенности относятся к темпераменту? Укажите те особенности, которые относятся к темпераменту, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

Задача 2.

Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации.

У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;
- б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;

ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности — игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;

з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней. (По В. С. Мерлину)

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Составитель: Симонова Л.В.

19.3.3 Темы рефератов

1. Влияние темперамента на успешность обучения в вузе.
2. Особенности конфликтного общения.
3. Проблема тревожности студентов.
4. Проблема переживания одиночества в юношеском возрасте.
5. Проблема дефицита общения в юношеском возрасте.
6. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии.
7. Способности мужчин и женщин.
8. Гендерные стереотипы, их роль в жизни человека.
9. Особенности личностных характеристик мужчин и женщин.
10. Особенности поведения мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.
11. Гендерные особенности воспитания детей родителями.
12. Гендерные особенности кризисов в семье.
13. Насилие в семье: гендерный аспект.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в форме опроса по вопросам 1-10 из вопросов, включенных в перечень вопросов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные критерии оценивания, приведенные выше.